



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

ACTIVIDADES EN CASA

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
EDUCACIÓN ESPECIAL



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

ACTIVIDADES EN CASA

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

Índice

1. Recomendaciones.....	3
2. PRAXIAS (ejercicios faciales).....	4
3. Campos semánticos.....	5
4. Seguimiento de instrucciones y aumento de vocabulario.....	7
5. Descripción de láminas.....	10
6. Habilidades pragmáticas.....	11
7. Lecturas de comprensión y secuencias.....	12
8. Material de trabajo.....	18



Recomendaciones

Al realizar las actividades se recomienda tomar en cuenta los siguientes aspectos:

1. Hacerlo en un lugar cómodo y agradable, con buena iluminación y ventilación adecuada.
2. Que el niño y el adulto que participe con él se encuentren de buen humor, dispuestos al esfuerzo y la diversión.
3. Que el adulto que va a trabajar con el niño conozca con anticipación los ejercicios por realizar para evitar confusiones.
4. Tener a la mano y en buen estado el material necesario para realizar los ejercicios elegidos: crayones, plumones, pegamento, tijeras, recortes de papel de colores, etc.

Para realizar los ejercicios faciales (praxias) se recomienda:

1. Se recomienda realizarlos de 10 a 15 minutos por sesión.
2. Practicar de 2 a 3 veces cada ejercicio durante el tiempo establecido.
3. No presionar al menor a realizar los ejercicios, tenga calma y mucha paciencia que es un trabajo que toma tiempo.





PRAXIAS (ejercicios faciales)

Las praxias orofaciales son las que implican el movimiento de órganos como la lengua, los labios o la musculatura de la cara, mediante determinadas muecas.

Objetivo:

Con cada uno de estos movimientos se busca la ejercitación de un músculo o grupo muscular de forma específica. Por tanto cuando las muecas se realizan de manera adecuada, estamos mejorando el tono muscular, movilidad, amplitud de recorrido y coordinación. Estos aspectos

repercutirán de forma muy positiva en la facilidad de pronunciación del niño, en el manejo de la comida en la boca etc.

-Ejercicios de praxias linguales:

- Lamer el labio superior
- Vamos a comernos un helado
- Poner la punta de la lengua a la izquierda de la boca
- Poner la punta de la lengua a la derecha de la boca

-Ejercicios de praxias labiales:

- Dar un beso fuerte y sonoro
- Cerrar la boca
- Inflar el cachete izquierdo
- Inflar el cachete derecho

-Ejercicios de praxias faciales:

- Hacer un guiño
- Bostezar
- Dormir
- Enfadado



▪ Llorar



▪ Reír



PRAXIAS FACIALES		
 HACER UN GUIÑO	 BOSTEZAR	 DORMIR
 GRITAR	 ENFADADO	 LLORAR
 REIR	 SUSTO	

PRAXIAS LINGUALES

PRAXIAS LABIALES

PRAXIAS FACIALES



CAMPOS SEMÁNTICOS

Un **campo semántico** es un grupo de palabras cuyo significado está relacionado. Por ejemplo: Tenis, fútbol, baloncesto y natación: pertenecen al **campo semántico** de deportes. Rojo, amarillo, verde y negro: pertenecen al **campo semántico** de colores.

Actividad – realizar en la medida posible cada punto que se menciona en cada campo semántico. Es importante establecerse un objetivo y elegir sobre cual trabajar para que el menor obtenga una mejor consolidación de los significados.

Trabajar el ESQUEMA CORPORAL:

- Pegar su foto y ayudarle a decir su nombre dependiendo de la posibilidad del niño.
- Recortar y pegar figuras humanas de hombre – niño (debe identificar que es un hombre y nombrar).
- Recortar y pegar figuras humanas de mujer – niña (debe identificar que es una mujer y nombrar).
- Recortar, pegar y nombrar caras.
- Frente al espejo nombrar y señalar partes de su cara (cejas, pestañas, ojos, nariz, boca, orejas, dientes, lengua, frente, cabello, cuello).

Trabajar MI FAMILIA:

- Pegar la foto de su familia y ayudarle a decir sus nombres dependiendo de la posibilidad del niño.
- Que el menor dibuje, pinte y nombre a su familia.

Trabajar MIS PRENDAS DE VESTIR:

- Señalar las prendas y decir su nombre.



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

ACTIVIDADES EN CASA

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

- Recortar pegar y nombrar prendas de vestir de hombre y niño (pantalón, camisa, camiseta, zapato, corbata, cachucha, cartera,, saco, chamarra, sombreros, calcetines, etc).
- Recortar pegar y nombrar prendas de vestir de mujer y niña (vestido, falda, moños, aretes, collar, bolsa, chamarra, abrigo, etc.).

Trabajar MIS ALIMENTOS:

- Recortar y pegar frutas.
- Recortar y pegar verduras.
- Recortar y pegar pan y cereales (donas, pan de barra, galletas, arroz, cereal, pastas, tortillas, penecillos etc.).
- Recortar y pegar lácteos y sus derivados (yogurt, leche, queso, nieve etc.).
- Recortar y pegar carnes y sus derivados (pescado, huevos, salchichas, pollo etc.).
- Recortar y pegar alimentos extras (pizzas, aceite, dulces, miel, etc).

Trabajar MIS JUGUETES:

- Recortar y pegar diferentes juguetes.

Trabajar MI CASA:

- Esta es mi casa y mi dirección (que la dibuje y aprenda su dirección).
- Recortar y pegar muebles y objetos de la cocina.
- Recortar y pegar muebles y objetos de la sala y el comedor.
- Recortar y pegar muebles y objetos del baño.
- Recortar y pegar muebles y objetos de la recamara.



SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES Y AUMENTO DE VOCABULARIO.

Aprender a seguir instrucciones es una habilidad que resulta útil en muchas áreas. Los niños necesitan la práctica para seguir instrucciones. Seguir instrucciones ayuda a los niños a mantenerse seguros en situaciones de emergencia y en situaciones cotidianas además de favorecer su comprensión. Muchas actividades enseñan a los niños en un formato entretenido a seguir instrucciones como por ejemplo:

- 1) El juego de “Simón dice”.
- 2) Carrito del súper
- 3) A vestir al muñeco



- 4) El juego “dame y toma”

En internet hay una amplia variedad de juegos con los que se puede enseñar el seguimiento de instrucciones, se invita a buscar más actividades aparte de las que se sugieren aquí.

Actividad #1 SIMÓN DICE

Simón dice es un juego divertido que ayuda a ejercitar las habilidades auditivas, concentración y seguimiento de instrucciones. Este juego es sencillo, pero puede convertirse rápidamente en un reto, en especial, si se juega con un grupo grande.

1 Reúne a un grupo de jugadores, puede ser de 2 o más jugadores.

Por lo general, en este juego todos los jugadores permanecen de pie durante la duración de la ronda de juego. Sin embargo, también lo pueden jugar sentados.



2 Designa a alguien para que sea Simón (en este caso podría ser mamá, papá o tutor). La persona que sea escogida para ser Simón se colocará de frente a los jugadores del grupo.



3 Entiende el rol de Simón. Simón es el líder y capitán del grupo de oyentes. Asimismo, les da órdenes, las cuales pueden presentarse de dos maneras diferentes: empezar una orden con la frase “Simón dice...” o simplemente dar la orden

Dependiendo de la manera en la que se da la orden, los jugadores la obedecerán.

4 Entiende el rol de los oyentes.

Los jugadores deben prestar especial atención a lo que Simón, el líder, les ordena hacer. Si Simón da una orden que comienza con “Simón dice...”, los oyentes deben obedecer la orden de Simón. Si Simón da una orden que no comienza con “Simón dice...”, los oyentes no deben obedecer la orden.

Si un oyente obedece de manera incorrecta la orden de Simón se vuelve a comenzar la ronda.

Actividad #2 EL CARRITO DEL SUPERMERCADO

1 La actividad consiste en obtener diferentes dibujos de frutas, verduras, comidas y cosas que se puedan encontrar en el supermercado además de un carrito de supermercado. El adulto que trabajará con el niño deberá preguntar que frutas se encuentran en el carrito, pedirle





que mencione su nombre, color, sabor, si es de su agrado o no, pedirle al menor que coloque en el carrito todas las frutas o verduras, que separe por colores etc. También se podrían preguntar cuáles son sus frutas favoritas, cuales son verduras y cuales frutas.



La intención de esta actividad es enriquecer el vocabulario del menor y que pueda existir un seguimiento de instrucciones. (Material al final del cuadernillo)

Actividad #3 A VESTIR AL MUÑECO

En esta actividad se trabajará la ropa.

- ✓ Vocabulario de la ropa.
- ✓ Compresión y seguimiento de instrucciones.

1 La actividad consiste en pedirle al menor que identifique donde están las diferentes prendas del niño y que este pueda seguir las instrucciones que el adulto le da, por ejemplo: ponle los calcetines al niños; ponle los pantalones; ponle la playera, ¿cómo se llama esta prenda?, ¿Dónde va esta prenda? Etc. El adulto puede elegir que preguntas hacerle y que peticiones hacerle acerca de la actividad.

La intención de esta actividad es enriquecer el vocabulario del menor y que pueda existir un seguimiento de instrucciones. (Material al final del cuadernillo)



Actividad#4 JUEGO DAME Y TOMA

En esta actividad se trabajará: ✓ Vocabulario de los objetos.

- ✓ Conocer los colores.
- ✓ Compresión y seguimiento de instrucciones.



1 Esta actividad consiste en proporcionarle al menor diferente objeto con diferentes colores y empezar a hacer un intercambio. Por ejemplo: dame una fruta y toma para ti un zapato; dame la nube y toma la estrella etc. Además se le puede cuestionar al menor ¿De qué color es este objeto?, ¿Cómo se llama?; ¿Para qué sirve? ¿De qué color es? Etc. **(Material al final del cuadernillo)**

DESCRIPCION DE LÁMINAS

Esta actividad consiste en pedirle al menor que realice la descripción de lo que ve en las laminas. El adulto puede realizar los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué lugar es el de la lámina?
- ¿Cuántas personas ves en la lámina?
- ¿podrías mencionarme que es lo que ves en la lámina?
- ¿Dónde está el objeto... (usted le menciona un objeto)?
- ¿para qué sirve este objeto? (usted le menciona un objeto)
- Usted puede hacerle las preguntas que considere necesarias para el menor.



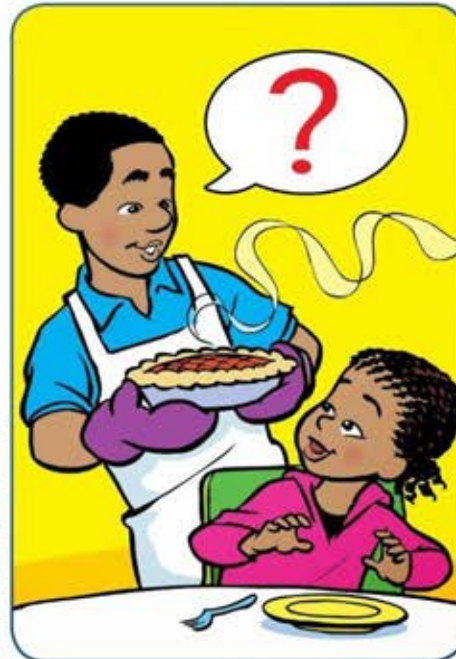


(Material al final del cuadernillo)

HABILIDADES PRAGMÁTICAS

Las habilidades pragmáticas se definen como el uso apropiado que el hablante hace del lenguaje para comunicarse, en diferentes contextos y con distintos interlocutores

Desarrollemos las habilidades pragmáticas del lenguaje. Los niños tienen que aprender a utilizar palabras en diferentes contextos y con diferentes interlocutores.



habilidades pragmáticas del lenguaje. Los niños tienen que aprender a utilizar palabras en diferentes contextos y con diferentes interlocutores.





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

ACTIVIDADES EN CASA

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

Actividad: consiste en que el adulto le muestre la imagen al menor y pedirle que forme la conversación que se llevaría a cabo en la imagen según el contexto y la acción que pida, por ejemplo:

Papa: hija te prepare un pastel

Hija: mm.. Que delicioso

Papa: ¿Te gustaría probarlo?

Hija: claro que si.

* Hay que dejar que la imaginación de los niños se eche a volar

(Material al final del cuadernillo)



Nombre: _____

Lee la lectura y ordena los dibujos.

El árbol de manzanas
Primero un pequeño retoño nace
de una semilla. A continuación, se
forman brotes y salen flores.
Luego las manzanas crecen de las
flores. Por último corto las
manzanas.

1	2	3	4
---	---	---	---



PROFRA. YOLANDA ZAMBRANO A. MANITAS PINTADAS



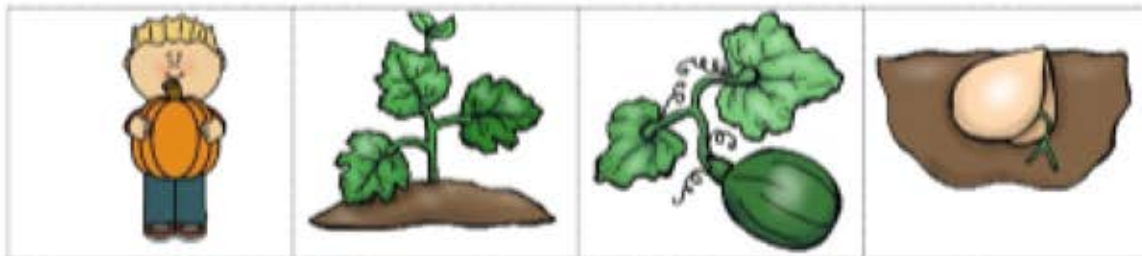
Nombre: _____

Lee la lectura y ordena los dibujos.

La calabaza

Primero siembro una semilla de calabaza. Luego una pequeña planta comienza a crecer. Después una pequeña calabaza se forma. Por último agarro mi calabaza.

1	2	3	4
---	---	---	---





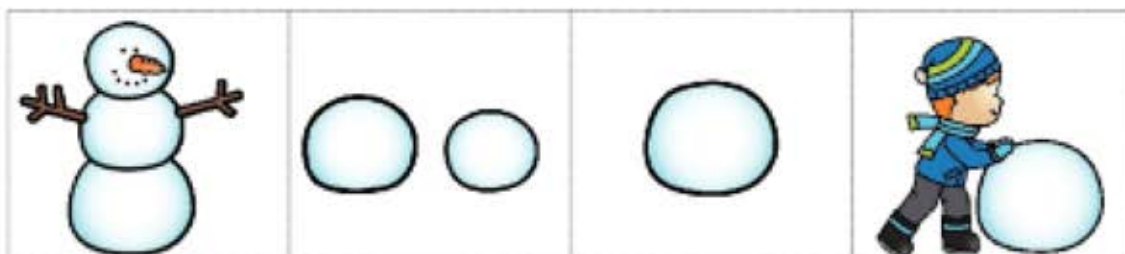
Nombre: _____

Lee la lectura y ordena los dibujos.

Muñeco de nieve

Primero hago una bola de nieve.
Después giro la bola de nieve en la nieve. Entonces hago dos bolas de nieve más. Por último junto las tres bolas de nieve para hacer un muñeco de nieve.

1	2	3	4
---	---	---	---





Nombre: _____

Lee la lectura y ordena los dibujos.

Como nace un pollito
Primero una gallina pone un huevo.
Después la gallina se sienta sobre
el huevo. Luego un pequeño
pollito se forma en el huevo. Por
último el pollito nace del huevo

1	2	3	4
---	---	---	---





Nombre: _____

Lee la lectura y ordena los dibujos.

La oruga

Primero una oruga nace de un huevo. Luego la oruga se hace más grande. Entonces la oruga forma una crisálida. Por último la oruga se convierte en una mariposa.

1	2	3	4



PROFRA. YOLANDA ZAMBRANO A. MANITAS PINTADAS

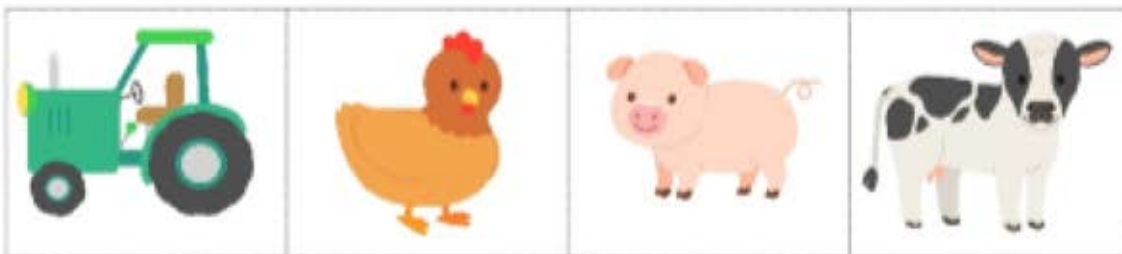


Nombre: _____

Lee la lectura y ordena los dibujos.

Trabajo en la granja
Primero alimento a los cerdos. A continuación conduzco el tractor. Después ordeño a las vacas. Por último recojo los huevos de las gallinas.

1	2	3	4
---	---	---	---





SE

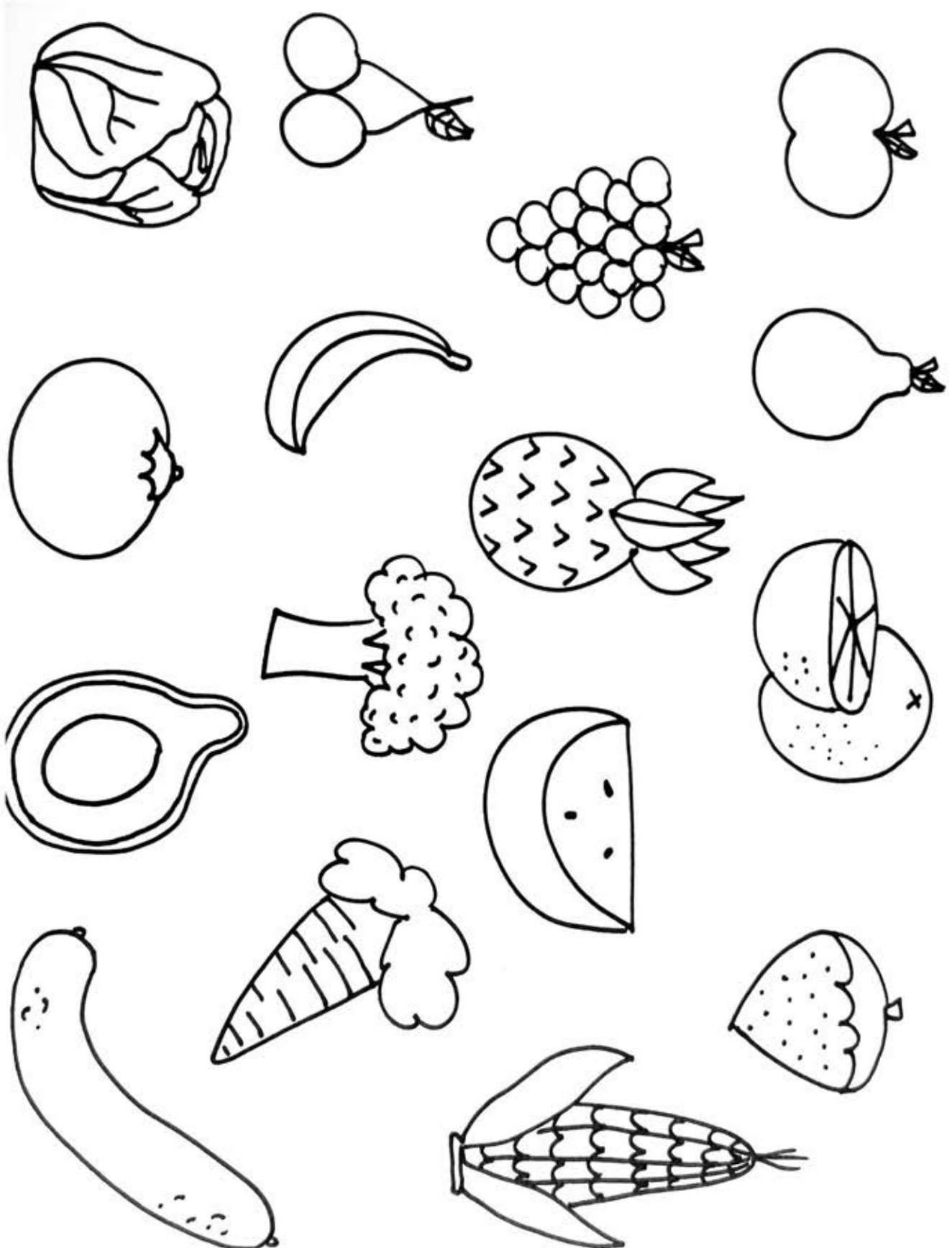
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

ACTIVIDADES EN CASA

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

MATERIAL DE TRABAJO





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

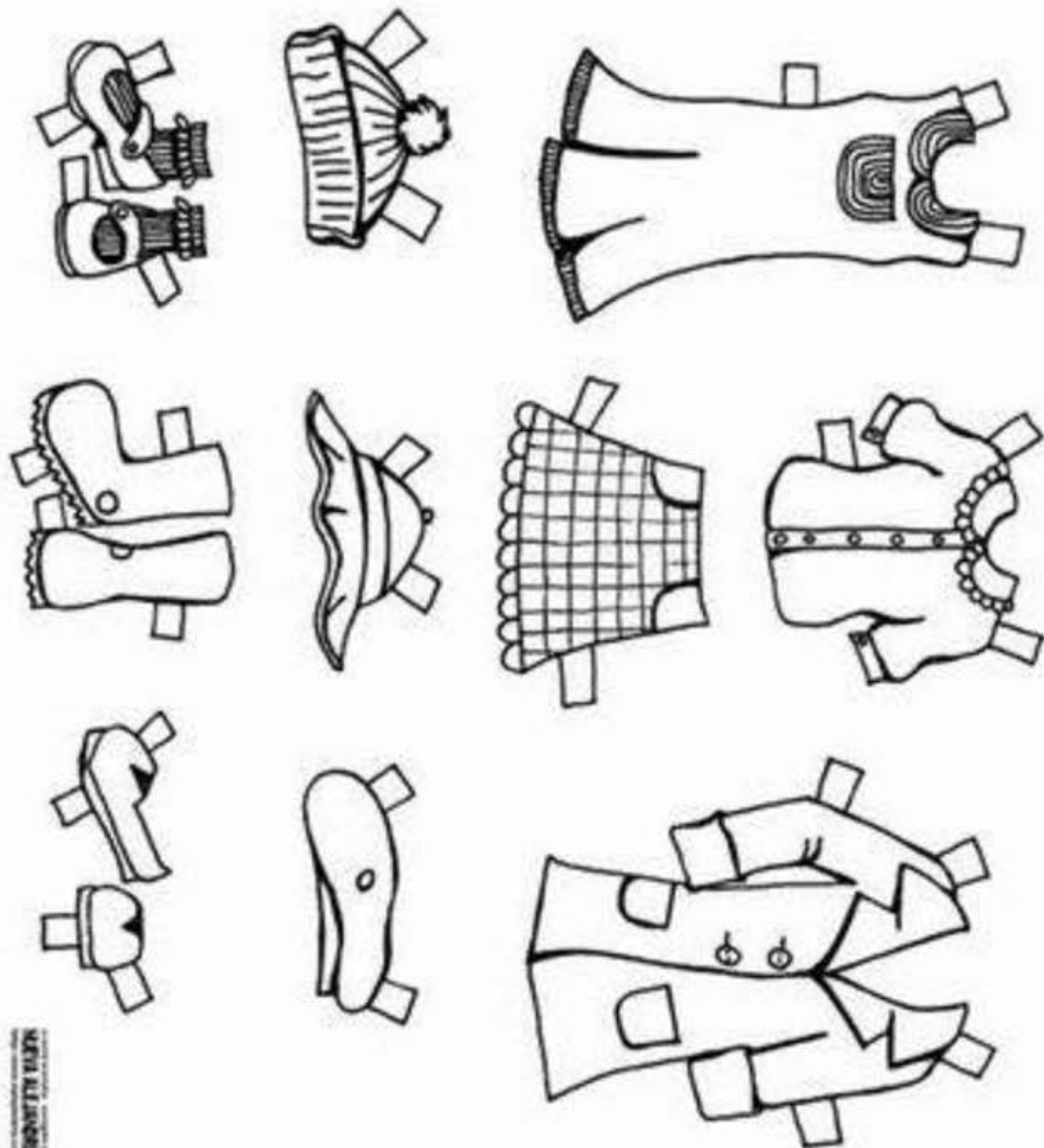
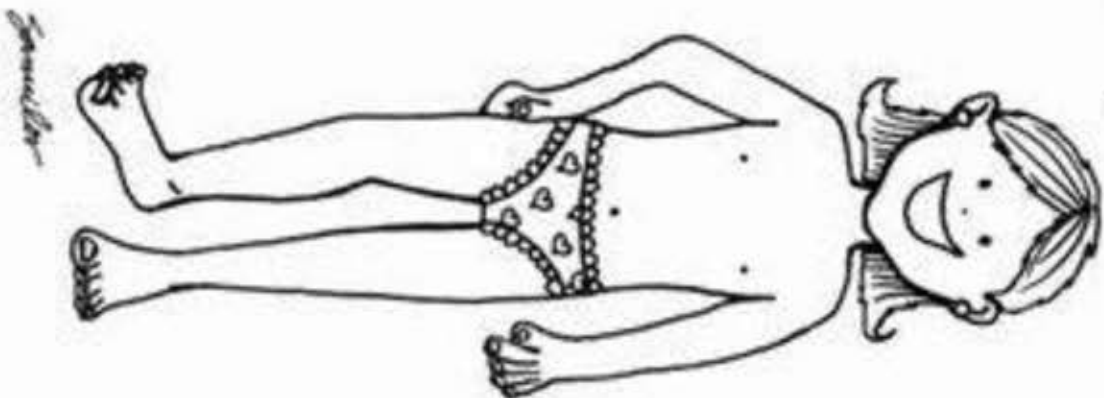
ACTIVIDADES EN CASA

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL





Alejandrina





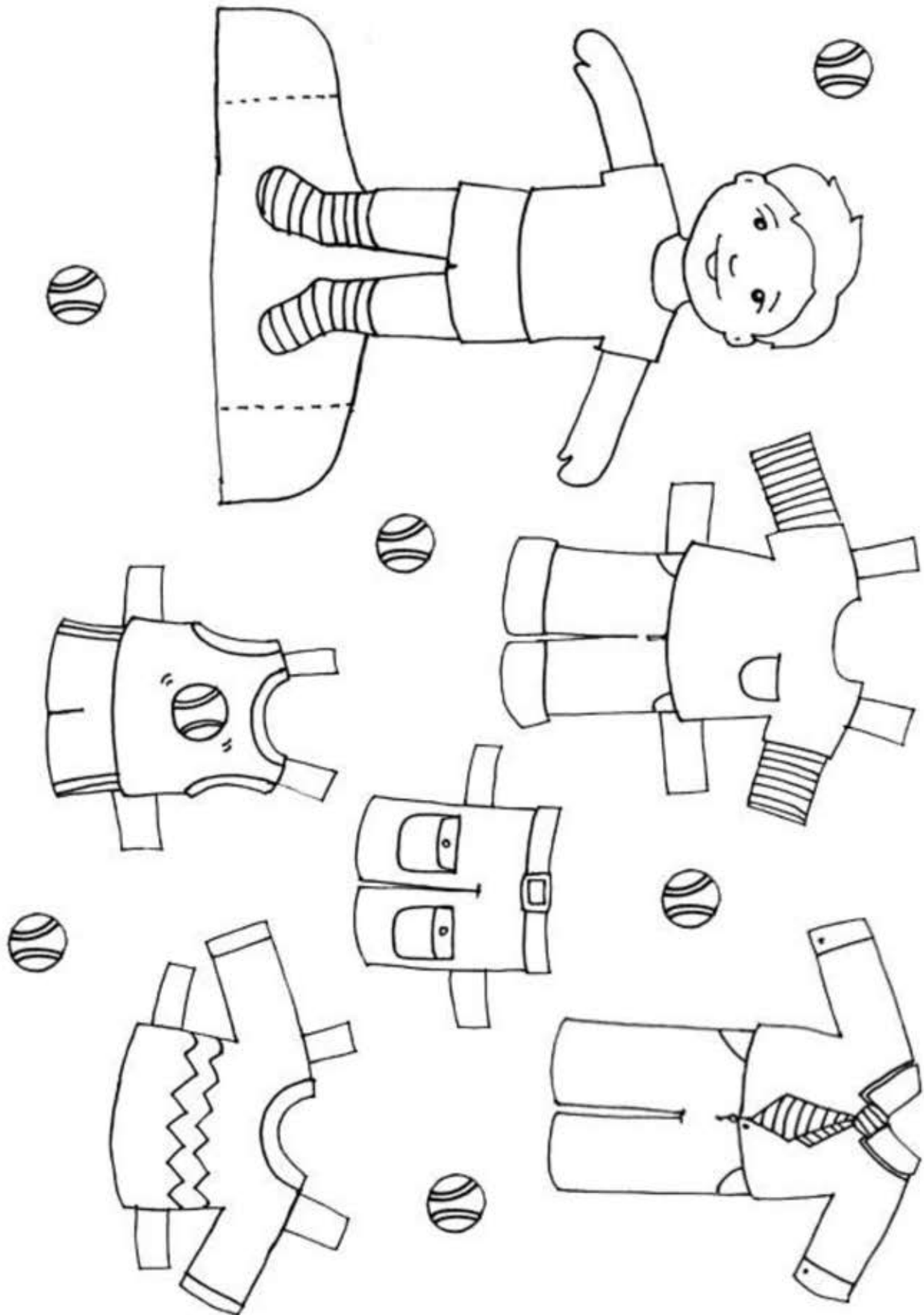
SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

ACTIVIDADES EN CASA

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL









SE

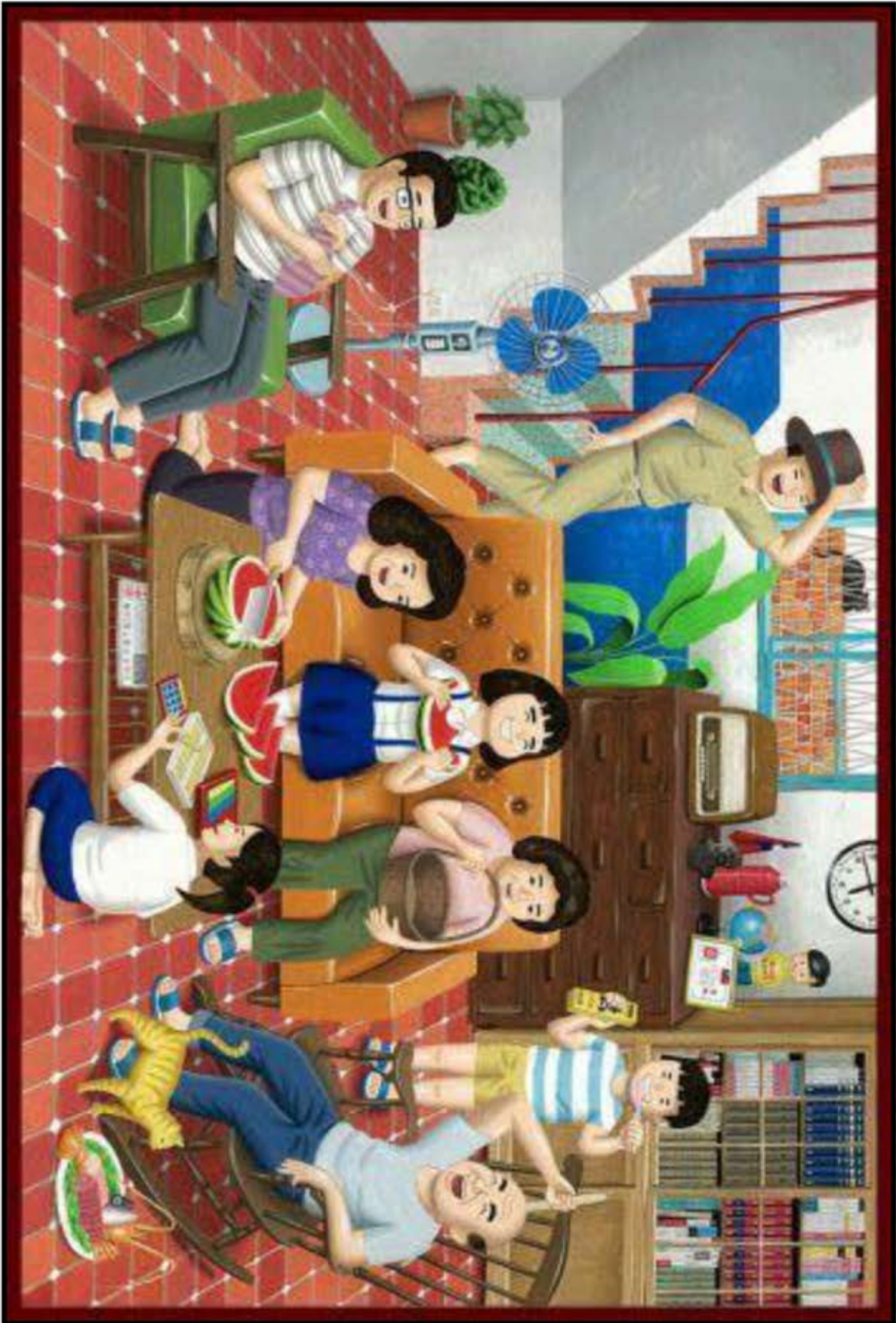
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

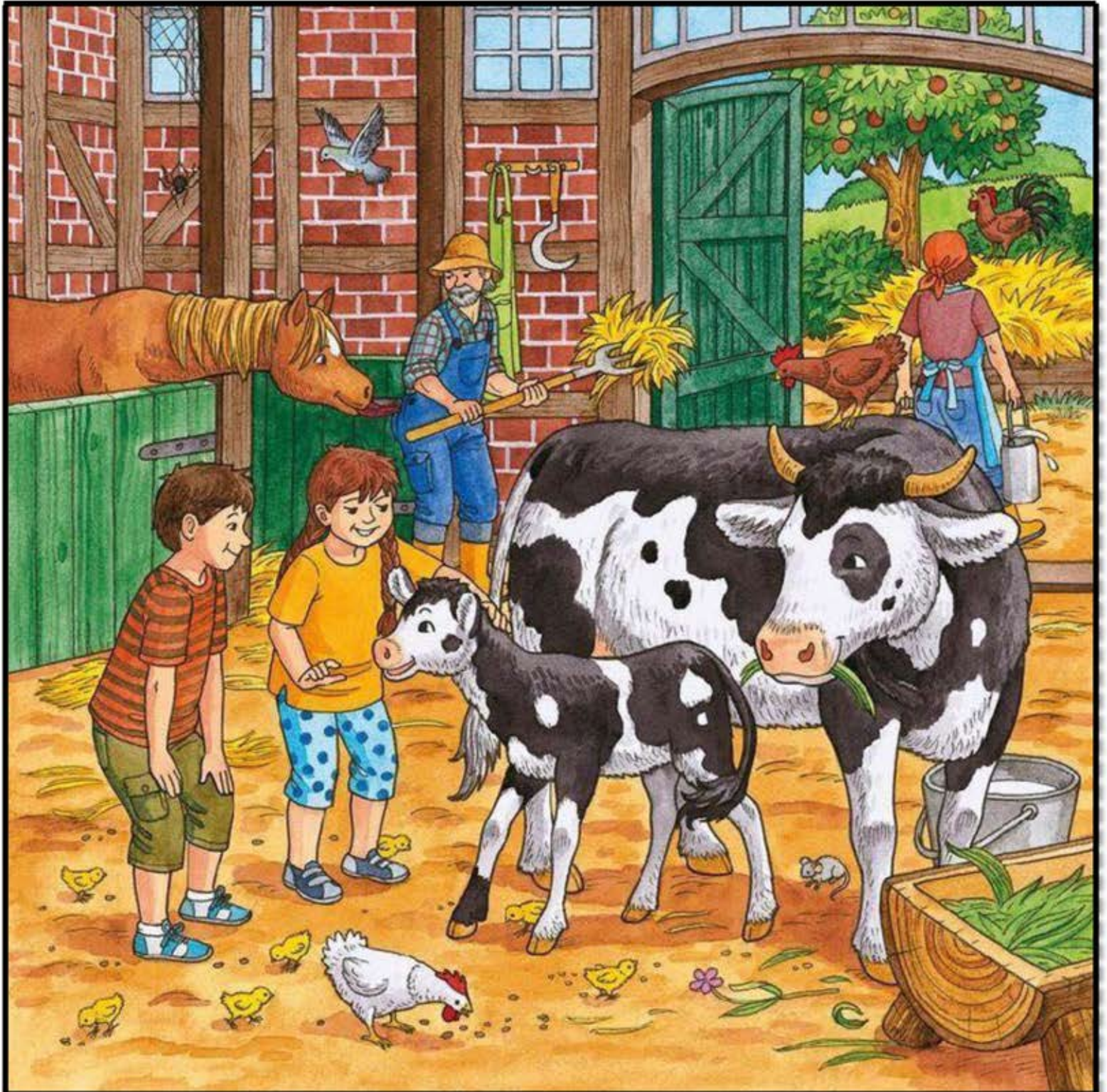
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

ACTIVIDADES EN CASA

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL











SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

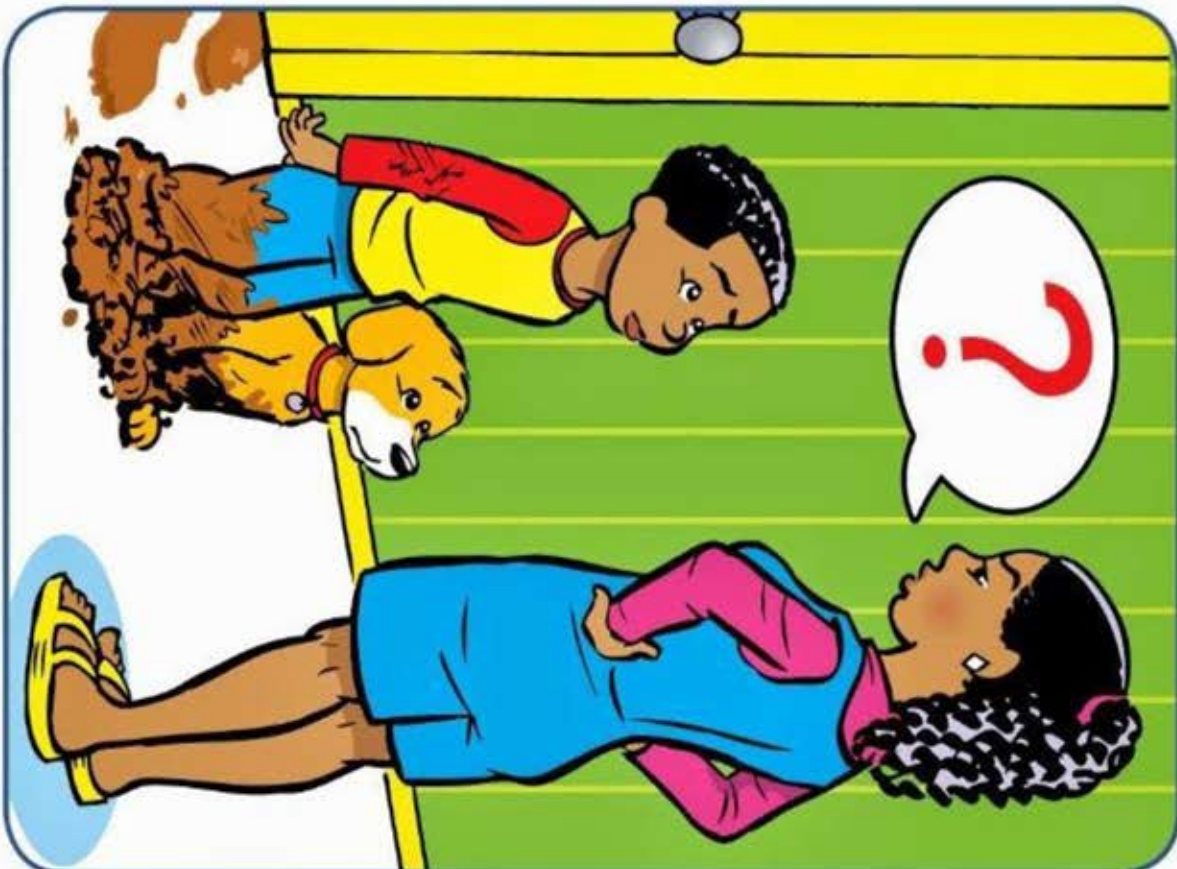
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

ACTIVIDADES EN CASA

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL









SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA